



Kristiansands-barnehagen

# Årsplan

## Roligheden gård barnehage

# 2023-24

Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i felleskapet

Fastsatt av samarbeidsutvalget 25 september 2023

# Innhold

Vår barnehage.....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
Presentasjon av barnehagen .....	3
Ny i barnehagen .....	3
Overganger innad i barnehagen .....	4
Overgang barnehage – SFO og skole .....	4
Barnehagens årsplan .....	5
Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge .....	5
Hovedsatsingsområde.....	6
Samarbeid .....	6
Foreldresamarbeid .....	6
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest .....	7
Lek og læring i barnehagen .....	7
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse .....	7
Omsorg og danning .....	8
Kommunikasjon og språk .....	8
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt .....	8
Bærekraftig utvikling .....	9
Livsmestring og helse .....	9
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	9
Vurdering og veien videre .....	9

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året, og hva vi tenker er viktig å rette blikket mot i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

## Presentasjon av barnehagen

Kontaktinformasjon: Roligheden gård barnehage, Teglverksveien 54, 4632 Kristiansand, tlf 38103530

mail: [post.roligheden.gard.barnehage@kristiansand.kommune.no](mailto:post.roligheden.gard.barnehage@kristiansand.kommune.no)

hjemmeside <https://www.minbarnehage.no/roligheden>

**Roligheden gård barnehage** består av tre barnehagebygg, med inntil 215 plasser; **Roligheden** med 87 plasser 1-5 år, **Låven** med 78 plasser 3-5 år og **Lille Roligheden** med 50 plasser 1-2 år. En del av plassene i barnehagen er øremerket barn i familier som nylig har kommet til Norge som flyktninger eller asylsøkere i Statlig Mottak/Integreringsmottaket og familiegjenforente.

På hvert hus er barna og de ansatte fordelt i team, og mindre grupper gjennom dagen og uken.

Barna er mye ute i barnehagen, og har faste turdager i nærmiljøet.

Barnehagen drives som *en* enhet med felles ledelse (enhetsleder og to styrere), felles planer og overordnede føringer for det pedagogiske arbeidet. Barna flytter fra Lille Roligheden til Låven eller Roligheden på høsten det året de fyller 3 år. Barn på 0-3 års gruppene, And og Gås på Roligheden går over til 3-6 års gruppene Svane og Kråke på Roligheden. På Låven heter teamene Svale, Måke, og Terne. Sist nevnte er en naturgruppe for barn 3-5 år. Barn fra Due, og mottakstilbudet på Gås, flyttes over til 3-6 år gruppene på Roligheden, eller til andre barnehager i Kristiansand kommune, når barna er klare for det.

Det er ca. 55 årsverk i barnehagen, der 23 er pedagogiske ledere og resten fagarbeidere/assistenter. I tillegg har vi ansatte som er tilknyttet barn med spesielle behov.

Mer praktisk informasjon kommer i Informasjonsheftet alle foreldre får utdelt.

**Barnehagen er Miljøfyrtårn-sertifisert** og har formulert følgende miljømål:

- Vi kildesorterer søppel, reduserer matsvinn og reduserer mengden restavfall
- Vi reduserer plast- og papirforbruket
- Vi bruker naturmaterialer og gjenbruk av ting når vi lager noe med barna

## Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Å begynne i barnehage er livets første overgang. Det er viktig at denne overgangen foregår i et nært samarbeid mellom barnehagen og hjemmet, slik at vi i barnehagen kan legge til rette for at barnet skal få en god barnehagestart. En god barnehagestart er nødvendig for at barnet skal oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi vektlegger at familiene som kommer til vår mottaksavdeling blir møtt med en flerspråklig ansatt i barnehagen på sitt eget morsmål så langt det er mulig. De får en oppstartsamtale med tolk kort tid etter oppstart. Barnehagen er opptatt av familiens individuelle historier for at barnet og foreldre/foresatte skal oppleve barnehagen som et trygt sted. Kjennskap til barnets tidligere opplevelser, erfaringer, lekepreferanser og samspillserfaringer er viktig for at personalet skal kunne møte barnet utfra individuelle behov.

Oppstarten blir tilrettelagt individuelt. Vi ønsker at foreldre skal være med i barnehagen i fem dager den første uken. Uken etterpå er det fint om barnet har korte dager i barnehagen. Husk at denne overgangen er slitsom for barnet, planlegg rolige ettermiddager hjemme i denne perioden.

For at barnet skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være, er det viktig at foreldre deltar aktivt i alle aktivitetene, er med i lek og viser glede og positivitet overfor barnehagen. Barn og foreldre blir delt inn i små faste grupper. Barn, ansatte og foreldre blir kjent med hverandre. Dagene i barnehagen har helt faste rutiner,

som skaper forutsigbarhet og trygghet for barnet. Vi jobber etter “trygghets sirkelen”. Faste ansatte sitter på gulvet i lekerom. Barna utforsker og leker, men de har hele tiden et fang å komme til å søke trygghet hos. Vi skaper gode relasjoner med god tilknytning mellom barn og ansatte.

Når foreldre etter hvert skal levere og gå, er det viktig å si tydelig “ha det”. Barnet forstår at dere går og personalet er klare til å trøste om det er nødvendig. Foreldre må være forberedt på at barnet kommer til å gråte, det er helt naturlig at det er trist at den næreste og kjæreste omsorgspersonen går fra. Foreldre må også være forberedt på at mange barn bruker flere uker på å bli helt trygge i barnehagen og at de må være fleksible i forhold til henting, vi tøyser ikke grensene til et barn som gråter og er utrygt.

Personalet er hele tiden tilgjengelig på telefon. Vi sender melding om hvordan det går.

## Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe fra 0 – 3 års gruppe til 3-6 års gruppe:

Fra februar/mars begynner vi tilvenningen fra 0-3 års gruppe til 3-6 års gruppe.

Barna besøker 3 – 6 års gruppene sammen med ansatte de kjenner godt. Først på utelekeplassen etter hvert inne. De blir kjent med bygget, de store barna og rutineene, og får leke i de nye omgivelsene. Gradvis er de mer med på aktiviteter og små turer. Det inviteres til foreldrekaffe ved henting før sommerferien for de som skal over i nytt bygg, dette gjør vi for at også foreldrene skal bli kjent. Mange barn synes det er spennende å vise foreldrene at de skal begynne på 3 – 6 års gruppe sammen med de barna som er eldre.

Vi forbereder foreldrene i foreldremøte i mai på at det er en forandring. Personalitettheten er mindre (6 barn pr ansatt, mot 3 barn pr ansatt på 0 – 3 års gruppene), og barna får mer handlingsrom og frihet. Informasjonshefte med bilde av teamene og de ansatte deles ut før sommerferien, slik at barn og foreldre kan forberede seg på oppstarten etter ferien. De tre siste ukene før sommerferien er barna som skal over på 3 -6 års gruppe, der sammen med «sitt» personale.

Målet er at barna skal være trygge og kjent i det «nye» barnehagebygget og på uteområdet/tur når de kommer tilbake fra sommerferien.

## Overgang barnehage – barnehage (barn på mottaksavdelingen)

Roligheden gård barnehagen har et mottakstilbud for nyankomne flyktninger, og flere av disse barna overføres til andre barnehager i Kristiansand kommune når de er klare for det.

- Vi har foreldresamtale med foreldrene før opptaksfristen til barnehage. Der presenterer vi de ulike barnehagene som finnes i nærmiljøet deres og hjelper dem med å velge ny barnehage.
- Når barnet har fått tildelt barnehageplass, fyller vi ut et overføringsskjema. Der vektlegger vi sterke sider hos barnet, og opplevelser og erfaringer de har med seg som er spesielle for dem.
- Vi har egne overføringsmøter med ny barnehage, tolk og barnas foreldre. I disse møtene går vi gjennom overføringsskjemaene. Vi har fokus på hvilke ressurser barna har med seg fra hjem og barnehage. Vi snakker også om hva barnet har fått med seg fra barnehagen i form av sanger, eventyr, begreper med mer som vi har jobbet med gjennom året.

## Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

Vi har 5-årsklubb for skolestarterne gjennom hele det siste året. Her er det søkelys på sosial kompetanse og samspill, egenledelse, klare å holde orden på seg selv og tingene sine, øve på å høre etter beskjeder, vente på tur og ta hensyn til andre. Barna blir lest for, de øver seg på å forme lyder, kan leke med bokstavene i navnet sitt og snakker om mengder og begreper rundt praktisk matematikk. Leken er uansett det aller viktigste for barna også dette siste året. Alt vi gjør tar utgangspunkt i barnas alder og utviklingsnivå, og hvert barn har ulike forutsetninger. Vi følger også opplegget «Kroppen er min» i løpet av året. Det er foreldremøte i februar for å informere foreldrene om hvordan vi forbereder barna på skolen og SFO, og hva de kan gjøre hjemme. Vi besøker nærmiljøskolene vi har. Da kan barna få en opplevelse av hva en skole er, selv om de ikke selv skal begynne på akkurat den skolen.

I april sender barnehagen et overgangsskjema til skolen som sier noe om barnets utvikling, og deres forventninger til skolestarten. Dette skjer i samarbeid med barn og foreldre.

De tre siste ukene før sommerferien er det et eget opplegg for skolestarterne, med aktiviteter inne, ute og på turer bare for dem. Det er egen avslutning på slutten av sommerfesten.

## Barnehagens årsplan

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile barnehagelovens formål, § 1. Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

## Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand kommunes strategiplan for



oppvekst. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, «Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet». Det sier noe om hva som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner, forventninger og deltakelse*. Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, *livsmestring, inkluderende fellesskap og læring og utvikling*. Den ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. *Lærende fellesskap, Verdier i praksis, Tydelig retning og Fokuserert innsats*. Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Kjerneverdiene i rammeverket er:

## Likeverd - Medvirkning - Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- **har en absolutt verdi**
- **vil når de kan**
- **finner mening og deltar**
- **har noe å tilføre fellesskapet**

## Hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

Høsten 2021 gjennomførte barnehagen Udirs Ståstedsanalyse i sammenheng med kommunens Rekompsatsing (Regional kompetanseheving i kommunen). Ut ifra denne kartleggingen av hvordan barnehagen arbeider i forhold til Rammeplanen, har vi valgt å ha som hovedsatsingsområde «Refleksjon over praksis» for å sikre kvaliteten på arbeidet.

På personalmøter og planleggingsdager skal vi sette av tid til å reflektere systematisk over i hvilken grad vi følger opp det vi har planlagt fra Rammeplan, årsplan og halvtårs-plan. Hele personalet involveres i dette arbeidet. Vi bruker Pedagogisk analyse som verktøy, og skal sikre at alle ansatte kan bruke dette. Punktene til egenrefleksjon under de ulike områdene i årsplanen vil være viktige å bruke i dette arbeidet. Halvtårs-planene som lages, vil være direkte påvirket av Rammeplanen og Rammeverket.

## Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

## Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

## Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

## Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til lek og læring:

- De ansatte er der barna er i lek og aktiviteter i små grupper
- Barna får utforske digitale medier i lek og læring
- Vi viser respekt for barnas opplevelsesverden, og sørger for at barna kan leke det de er opptatt av
- De ansatte legger til rette for felles opplevelser og aktiviteter. Dette skaper et felles lekegrunnlag, som gjør at alle barna føler seg inkludert.
- Vi jobber systematisk med tema, slik at barna skal få samme kompetanse innenfor ett område. Da er det lettere å bli inkludert i leken.
- De ansatte som ikke kan barnas morsmål, lærer seg enkeltord på alle barnas språk og bruker dette sammen med kroppsspråk for å vise at vi er interessert i barna.

## Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til demokrati og medvirkning: videreført.

- Vi er oppmerksomme (sensitive), og er der barna er, og deler det de er opptatt av
- Vi må sikre at alle barn har en trygg relasjon til andre barn og ansatte (kartlegges gjennom året)
- Vi planlegger og organiserer, slik at barna erfarer at de får påvirke hverdagen ut ifra sin alder, erfaring og behov

- Planlegge samlinger utfra barnas interesser, og fokusere på begreper på flere språk knyttet til det.
- Barna kan velge hvor og hva de vil leke i frilek, men de ansatte er aktive deltakere og støtter språklig på morsmål og norsk.

## Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis i forhold til omsorg og danning: nytt punkt,

- De voksne er gode rollemodeller
- Vi bekrefter barnas følelser og støtter dem i motgang (TBO)
- Alle barn skal ha en stund med ro og hvile i løpet av dagen
- Barna skal møtes med åpenhet, varme og interesse, og støttes i utviklingen som omsorgsfulle deltakere i fellesskapet. Vi bruker trygghets sirkelen i arbeidet med barna.
- Ansatte er bevisst på sine egne holdninger som omsorgspersoner
- Vi lærer oss ord som venner, dele og trøste på språkene som er representert i gruppen, og bruker disse aktivt.

## Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis i forhold til kommunikasjon og språk: videreført

- Personalet er til stede overfor barna, har øyekontakt og er imøtekommende i sin kommunikasjon
- Vi øver på å løse konflikter verbalt
- Vi er i små grupper, og arbeider bevisst med språket – personalet stiller åpne spørsmål som inviterer til dialog.
- Flerspråklige barn får ekstra norsk språkstimulering. Vi er bevisst på å benevne ting barna leker med og jobber systematisk med bilder og konkreter i ulike situasjoner.

## Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Vi valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til mangfold, likestilling og gjensidig respekt:

- De ansatte jobber for å fremme barnets verdi i fellesskapet og i barnegruppa
- Vi markerer Uke 6: "En by for alle – inkludering og mangfold", med aktiviteter som fremmer forståelse for kjønn, etnisitet, funksjonsevne, familieformer, språk, religion, livssyn og sosial status. Mangfold og inkludering arbeides med gjennom hele året til ulike høytider og begivenheter, med utgangspunkt i barnegruppen
- Vi markerer de forskjellige høytidene, og bruker begreper på barnas morsmål og norsk knyttet til de ulike høytidene.
- Vi synliggjør flere språk ved å henge opp enkle ord med lydskrift slik at de er lette å bruke i hverdagen.



## Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Vi valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til bærekraftig utvikling: videreført og nytt

- Alle barna har minst en eller flere turdager i løpet av uken
- Vi bruker gjenbruksmateriell og naturmateriell i kreative uttrykk
- Vi viser solidaritet med barn i andre land, og samarbeider med Sunshine senter i Namibia
- Vi har egen miljødag i september med fokus på rydding på turplass og utelekeplass
- Vi gir positive og konkrete tilbakemeldinger

## Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til livsmestring og helse: videreført og nytt

- Vi forebygger og håndterer utestenging og mobbing
- Vi viser forståelse og anerkjenner barns følelsesuttrykk, og lærer dem å håndtere motgang
- Vi støtter barna i å bli kjent med egne og andres følelser
- Personalet har et våkent og kompetent blikk på barns omsorgs- og livssituasjon, og de vet hva de skal gjøre om de har bekymring rundt et barn
- Vi vektlegger å servere sunn og helsefremmende mat
- Vi gjennomfører opplegger Kroppen er min for alle skolestartere.
- Vi snakker med barna om hvordan de kan sette grenser og ha respekt for kroppen til seg og andre.

## Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- Alle ansatte kjenner til paragrafene i barnehageloven som skal sikre barn et trygt og godt barnehagemiljø
- Beredskapsplanen vår beskriver hvordan vi skal forebygge og håndtere mobbing
- Barna deles i mindre grupper med faste voksne, slik at de voksne kan bli godt kjent med barna og følge opp hvert enkeltbarn og foreldresamarbeidet
- Pedagogisk analyse og kartlegginger sikrer at vi vet hvordan barna har det i vår barnehage

## Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste

for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av valgt område for utvikling/hovedsatsningsområde.

Når barnehagen gjennom året jobber med refleksjon over egen praksis, bidrar dette til egenvurdering. Vi tar utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

## Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

## Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

## Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen punkter for refleksjon over egen praksis innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vi bruker punktene for egenvurdering for å vurdere hvordan vi har arbeidet (planleggingsdag i oktober og april)

- Pedagogisk analyse (PA) brukes for å reflektere over arbeidet med barna og barnegruppen gjennom året
- Foreldreundersøkelse, Språkmiljøkartlegging og Ståstedsanalyse brukes for å sjekke ut hvordan vi ligger an, og avdekker ting vi må arbeide mer med
- Vi kartlegger relasjonene barna har til andre barn og ansatte
- Personalet bruker praksisfortellinger som et refleksjonsverktøy i arbeid med egenvurderingspunktene under de ulike temaene i årsplanen.